Kemi

Delprov A

6

Elevens namn och klass/grupp

Prov som återanvänds av Skolverket omfattas av sekretess
enligt **17 kap. 4 § offentlighets- och sekretesslagen.**
Detta prov återanvänds av Skolverket t.o.m. **2017-06-30.**

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

Provbetyget sammanfattar de kunskaper du visat i det nationella provet.
Terminsbetyget behöver inte vara detsamma som provbetyget eftersom det grundar sig på alla kunskaper du visat i ämnet

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

I en klass visar läraren en film om biogas.
Efter filmen blir det en diskussion kring filmens innehåll.

Du får se filmen två gånger.

Läraren säger:
-Tänk att man kan köra bil på energi som kommer från potatisskal!
Det är ju rätt fantastiskt! Visste ni att 2012 tankades nästan 45000 fordon med gas i Sverige

Love frågar:
-Varför är det bättre att köra bil på biogas än på bensin?

Din uppgift är att svara på kompisen Loves fråga genom att ge **tre argument** för att använda biogas istället för bensin.

Tänk på att fördjupa dina argument genom att använda dina **NO-kunskaper**.

Love frågar: Varför är det bättre att köra bil på biogas än på bensin?

Du svarar:

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

Vad består egentligen saker som stenar, moln och människor av?
För cirka 2500 år sedan hade grekiska filosofer funderingar om hur allting i världen var uppbyggt.

Demokritos och hans lärare ansåg att allting var uppbyggt av saker som var för små för att synas. De tänkte att om man delar någonting i mindre och mindre bitar, då blir delarna till slut så små att de inte längre går att dela. Dessa minsta delar kallade de för ”atomer”, som betyder just att de inte går att dela. Atomerna hade olika former och färger och mellan atomerna fanns bara tomrum, enligt dessa filosofer.

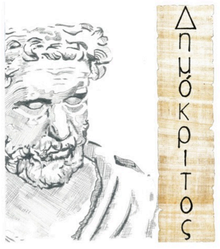
Även idag använder vi atomen för att förklara hur allting är uppbyggt.

En skolklass ska göra en utställning om de grekiska filosofernas funderingar.
Utställningen ska visas upp på skolans bibliotek.

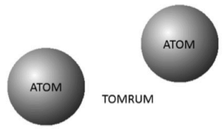
Några elever har fått i uppgift att hitta en bild som visar hur Demokritos tänkte sig att världen var uppbyggd, men de är oense om vilken bild de ska välja.

Här ser du bilderna som de väljer mellan. På nästa sida kan du läsa vad eleverna tycker.

1



2



3

4

Bilden som ska vara med på utställningen ska på bästa sätt visa hur Demokritos tänkte sig att världen var uppbyggd.

Din uppgift är att hjälpa eleverna genom att **välja bort** tre bilder.
För varje bild du väljer bort ska du **motivera** ditt val så noga du kan.

Jag **väljer bort** bild nummer _____ eftersom

.....

.....

.....

Jag **väljer bort** bild nummer _____ eftersom

.....

.....

.....

Vänd →

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

fortsättning från sida 7

Jag **väljer bort** bild nummer _____ eftersom

En bild är kvar. Motivera varför du tycker att den bilden bäst visar hur Demokritos tänkte sig att världen var uppbyggd.

Bild nummer _____ är **bäst** eftersom

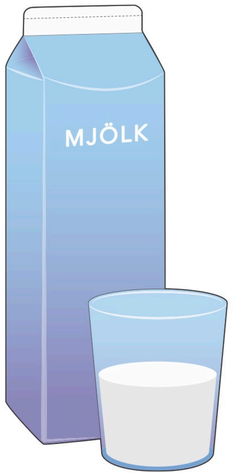
Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

En kommun har beslutat att spara pengar och vill därför sluta servera mjölk till skollunchen. Mjölken kommer att ersättas med vatten.

Elevrådet på skolan vill ha kvar mjölk till lunchen.
De behöver skaffa sig argument som talar **för** att elever ska serveras mjölk. De söker därför information om mjölk på olika hemsidor och hittar texterna nedan.

Läs igenom hemsidornas texter och tänk på vilka **tre** argument du vill använda.



1. Sojamjölk, sojabönsmjölk eller sojadryck är en produkt som liknar mjölk. De som inte tål mjölk kan använda den i stället.

2. En elev dricker i genomsnitt 1,8 deciliter mjölk på en skollunch.

3. Mjölk och mjölkprodukter innehåller många vitaminer och mineraler.

4. Om mellanmjölk serveras som dryck istället för lättmjölk ökar mängden mättat fett i måltiden. Detta leder till att andra feta mjölkprodukter behöver minskas, för att mängden mättat fett inte ska bli för stor.

5. Under barnets uppväxttid bidrar mjölken till att bygga upp skelett och tänder.

6. Järn är ett viktigt ämne som kroppen behöver. Det finns mycket järn i till exempel kött och vissa grönsaker. Om du dricker mjölk till lunchen är det svårare för kroppen att ta upp järn. Det beror på att mjölk innehåller ämnen som minskar upptaget av järn i blodet.

7. Om du inte är mätt efter lunchen ökar risken för att du äter annat, till exempel godis. Mjölken kan göra att du känner dig mer mätt.

8. Mjölkens näring gör måltiden fullvärdig. Mjölken är extra viktig för de elever som inte äter så mycket mat.

9. Det finns många olika sorters mjölk att välja mellan. Förutom olika fettinnehåll kan mjölken vara närproducerad eller KRAV-märkt.

Din uppgift är att skriva **tre argument** för att servera mjölk till skollunchen.

Du ska använda **informationen från hemsidorna** för att ta fram dina argument.

Skriv de tre argument du tycker elevrådet ska använda.

Tänk på att använda dina **NO-kunskaper** för att fördjupa dina argument.

Mina argument till politikern Flora Lagerblad

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.

GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för didaktik och pedagogisk profession

Högskolan Kristianstad

Sektionen för lärande och miljö

© Skolverket

Allgot.se

Skapa lektioner, planeringar och material på **Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals* färdiga dokument som andra lärare skapat.